

SCHOOLPLAN

Joop Westerweel

2023-2027



een vreedzame school

Schoolgegevens:	Alles in 1 School Joop Westerweel
Brinnummer	18ZX
Directeur	M. Steverink
Adres	Balboaplein 44, 1057 VS Amsterdam
Contact school:	T: 020-6125539 E: m.steverink@joopwesterweelschool.nl W: www.ioopwesterweelschool.nl
Bevoegd gezag	Stichting Amsterdam West binnen de Ring
Adres bevoegd gezag	Bezoekadres: Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam Postadres: Postbus 59601, 1040 LZ Amsterdam
Brinnummer bestuur	41663
Contactpersoon	Theo Hooghiemstra, Bouwien van Wiering
Contact bevoegd gezag	T: 020-5150440 E: info@awbr.nl W: www.awbr.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	5
<i>Doel & functie.....</i>	<i>6</i>
<i>De Inhoud in het kort.....</i>	<i>6</i>
<i>Evaluatie van het plan.....</i>	<i>6</i>
2. De school en haar omgeving.....	7
3. Ons bestuur.....	8
<i>Strategisch Beleidsplan AWBR.....</i>	<i>8</i>
<i>Plannen van AWBR.....</i>	<i>8</i>
4. Ons schoolconcept.....	8
<i>Onze missie en visie.....</i>	<i>8</i>
5. Ons onderwijs.....	9
<i>Huidige situatie.....</i>	<i>10</i>
<i>Onze plannen.....</i>	<i>11</i>
6. Zorg.....	12
<i>Onze plannen.....</i>	<i>13</i>
7. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	14
<i>Huidige situatie.....</i>	<i>14</i>
<i>Onze plannen.....</i>	<i>16</i>
8. Burgerschap.....	18
<i>Huidige situatie.....</i>	<i>18</i>
<i>Onze plannen.....</i>	<i>19</i>
9. Kansengelijkheid.....	19
<i>Huidige situatie.....</i>	<i>19</i>
<i>Onze plannen.....</i>	<i>20</i>
10. IKC.....	20
<i>Huidige situatie.....</i>	<i>20</i>
<i>Onze plannen.....</i>	<i>20</i>
11. De rol van ouders op onze school.....	21
<i>Huidige situatie.....</i>	<i>21</i>
<i>Onze plannen.....</i>	<i>22</i>
12. Huisvesting, financiën en ICT.....	23

<i>Huidige situatie</i>	23
<i>Onze plannen</i>	24
.....	25
13. Instemming MR	25

1. Inleiding

Wij zijn de Joop Westerweelschool, onze naamgever was een verzetsstrijder tijdens de Tweede Wereldoorlog. Zijn vrouw Willy deed ook veel verzetswerk en na de oorlog zette zij zich in voor de samenleving.

Het verzetswerk was van levensbelang voor veel gezinnen. De idealen van Joop en Willy Westerweel om de wereld mooier te maken dragen wij ook met ons mee. Hier in Amsterdam aan het Balboaplein bieden wij onderwijs en opvang voor de kinderen die bij ons op school komen.

Na veel gesprekken in de afgelopen twee jaar vinden wij dat we Willy ook een plek moeten geven in ons verhaal. We gaan in de nabije toekomst de Joop en Willy Westerweel heten, een kindcentrum. Wanneer precies, dat komt nog. Dat is het verhaal waar we nu middenin zitten. Uiteindelijk volgt er een ontknoping en is het duidelijk wanneer, waarom en hoe we dit gaan doen.

Voor nu ligt er al wel een schoolplan waarin beschreven staat hoe wij ons onderwijs inrichten en vormgeven. Dat start bij de professionals die elke dag aan het werk zijn om de leerlingen te ontvangen en les te geven. Wij zijn dan ook heel blij dat wij, ondanks het huidige lerarentekort, nog steeds zoveel goede professionals kunnen behouden en verwelkomen. Dat is iets waar we als team samen hard aan hebben gewerkt en waar we ook de komende jaren actief op in zullen blijven zetten.

Om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en waar nodig te verbeteren, is er regelmatig tijd om samen te bezinnen op wat we doen, hoe we dat doen en waarom we dat doen. En één keer per vier jaar volgt er een plan waar we in grote lijnen onze koers uiteenzetten, het schoolplan dat hier voor u ligt.

In dit schoolplan laten wij als school zien waar we de komende jaren op inzetten en hoe wij ons onderwijs en kwaliteitsbeleid vormgeven.

Zoals u in het plan zult lezen bouwen we de komende jaren verder aan de goede ontwikkelingen van de afgelopen jaren en bouwen we deze uit, vanuit de inzichten die we de afgelopen jaren zelf hebben opgedaan en de nieuwe inzichten vanuit relevant wetenschappelijk onderzoek.

Procedure

De Joop Westerweel is een goede school maar, we zien kansen om nog beter onderwijs te geven. Om tot dit schoolplan te komen, is gekeken naar het huidige onderwijs en de organisatie van het onderwijs. Tijdens twee studiedagen zijn de onderwerpen kansengelijkheid en de professionele cultuur met elkaar besproken en ideeën en ambities in kaart gebracht.

De inbreng van de kinderen hebben we meegenomen in dit schoolplan. Aan de ouders zijn de plannen voorgelegd. Ook zijn de laatste onderwijsontwikkelingen om de basisvaardigheden te verhogen nauwlettend in de gaten gehouden en onderzoeken we wat voor ons effectief en van belang is om ons onderwijs te verbeteren.

Onze kaders waren die van onze eigen visie, de afspraken met ons bestuur en de richtlijnen van de inspectie. Het plan sluit aan bij het strategisch beleidsplan van onze stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Daarnaast hebben we gekeken naar bevindingen vanuit de inspectie en hoe we daar verbetering in kunnen aanbrengen. Hiervoor is er ook advies gevraagd aan Beuker Onderwijs en dit advies is ook verwerkt in het schoolplan.

Tenslotte is ook het resultaat van de laatste tevredenheidsonderzoeken onder team, ouders en kinderen meegenomen als input.

Doel & functie

Het doel van dit schoolplan is het gezamenlijk vaststellen, door ons bestuur van AWBR, team en MR, wat voor de periode vanaf 1 augustus 2023 tot en met 31 juli 2027 voor de Joop Westerweelschool het beleid zal zijn. Het gaat om algemeen strategisch en onderwijskundig beleid, maar ook om specifieke gebieden, bijvoorbeeld personeel, financiën, huisvesting en kwaliteitszorg. Dit schoolplan zal fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Tegelijkertijd is het een verantwoordingsdocument voor onze ouders, ons bestuur en de landelijke overheid. Met het vaststellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting voor basisscholen om een vierjaarlijks beleidsplan te hebben. Door het beleid op deze manier vast te stellen willen we bijdragen aan een planmatige schoolontwikkeling, om zo te werken vanuit een gemeenschappelijk gedefinieerd doel.

De Inhoud in het kort

Elk hoofdstuk start met een beschrijving waar de Joop Westerweel op dit moment staat. Voor wat ons onderwijs betreft, hoe we de zorg hebben ingericht, ons kwaliteitsbeleid, ons burgerschapsonderwijs, hoe we kansengelijkheid nastreven, de betrokkenheid van ouders en ons gebouw en haar faciliteiten. Elk hoofdstuk eindigt met welke plannen we op dat bepaalde gebied hebben voor de komende vier jaar.

Kort samengevat willen we graag een gemengde school blijven waar alle kinderen kansen krijgen om te leren en zich te ontwikkelen. We zien de gemengde school als een meerwaarde voor de leerlingen: leren van elkaars verschillen en je ontwikkelen tot rijk gevormde wereldburgers. We streven naar optimale basisvaardigheden, een rijk en breed aanbod en veel kennisopbouw. Daarbij sluiten we zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Zowel op schoolniveau als binnen de groep nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben.

Evaluatie van het plan

Dit schoolplan is een levend, bruikbaar document dat voor de komende jaren heldere doelen formuleert. Jaarlijks wordt dit schoolplan door de school uitgewerkt in een nog concreter jaarplan voor het bestuur, de inspectie en het team. Voor ouders wordt de dagelijkse praktijk met de beleidsvoornemens beschreven in de schoolgids die elk jaar wordt uitgegeven. Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsvoornemens voor dat jaar, zoals opgesteld in het jaarplan, geëvalueerd. Hebben we de goede dingen gedaan en hebben we de dingen goed gedaan. Naar aanleiding van die evaluatie kunnen de beleidsvoornemens zoals die in dit schoolplan staan, worden aangepast. Op basis van die evaluatie en de aangepaste beleidsvoornemens wordt weer een nieuw jaarplan vastgesteld. Aan het einde van de schoolplanperiode wordt het schoolplan in zijn geheel geëvalueerd. De resultaten van die evaluatie vormen dan weer een deel van de input voor het schoolplan 2027-2031.

2. De school en haar omgeving

Midden in de Baarsjes in Amsterdam-West ligt de Joop Westerweel. De buurt kenmerkt zich door een grote diversiteit in sociaaleconomische en sociaal-culturele achtergronden. Deze diversiteit zien wij terug in onze leerling- en ouderpopulatie.

De Joop Westerweel is een gemengde, openbare buurtschool waar kinderen van alle gezindten, afkomst en culturele achtergrond welkom zijn. Dat betekent dat we een voorziening zijn waarbij de school, kinderopvang en de voorschool onder één dak samenwerken. Samen streven we naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 2 jaar tot 13 jaar en een aanbod van onderwijs/ opvang/ zinvolle vrijetijdsbesteding tussen 7.30 uur en 18.30 uur. We streven ernaar de talenten van onze leerlingen optimaal te ontplooiën en maximaal haalbare leerresultaten te behalen. De Joop Westerweel maakt deel uit van stichting AWBR. De samenwerking en integratie van onderwijs en opvang zal verder geïntensiveerd worden. Er liggen kansen en het is het streven om opvang verder uit te breiden. Zo verleggen we de focus van school en leren naar ontwikkeling in een kindcentrum. Dit proces wordt momenteel verder ontwikkeld en onderzocht.

De Joop Westerweel is sinds 2003 een Vreedzame School. De school is een gemeenschap waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waar iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. We bieden ruimte voor elkaars opvattingen en gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen.

Momenteel telt de school 335 leerlingen en zijn er 30 peuters. In de Baarsjes is het aanbod aan scholen groot en het is voor ons van belang om het leerlingaantal stabiel te houden.

In elke groep zitten tussen de 16-24 leerlingen. De school heeft 24 lokalen, en in 18 daarvan zitten onze groepen. De overige lokalen worden gebruikt voor de voorschool, kinderopvang, beeldende vorming, een schakelklas, extra ondersteuning en naschools aanbod. Daarnaast hebben we een speellokaal en een gymzaal een ruime bibliotheek en een ouderkamer. Op de eerste verdieping is een speelplein voor de groepen 1/2 en op de begane grond is er een speelplein voor de peuters waar ook bewoners gebruik van kunnen maken.

De Joop Westerweel is gelegen aan het Balboaplein, een openbaar plein met een Cruiff Court, een basketbalveld en speeltoestellen, dat gebruikt wordt door de groepen 3 t/m 8.

De samenwerking met de Kinderopvangpartner is hecht. De voorschool werkt met dezelfde aanpak en hetzelfde programma als onze onderbouw en de pedagogisch medewerkers werken een ochtend per week in onze onderbouwgroepen. Er is een doorgaande lijn op het gebied van zorg. Ook worden pedagogisch medewerkers ingezet bij kinderen die extra zorg nodig hebben.

We werken graag en veel samen met de buurt. Er is een naschools aanbod vanuit jongerenwerk de Mall en de onderbouw brengt jaarlijks een bezoek aan de Hudsonhoff. Met Sint Maarten gaan de kinderen uit de groepen 1/2 langs ondernemers in de buurt. Na de aardbeving in Syrië en Turkije hebben we de school per direct opengesteld voor een initiatief vanuit de buurt om hulp te bieden. Zo waren we de huiskamer van de buurt, was er een actieve betrokkenheid vanuit kinderen en ouders om een bijdrage te leveren aan inzamelingsacties, en een mooie Benefietavond.

Onze kinderen maken deel uit van de Kinderwijkenraad en we doen mee aan het Baarsjesfestival. De Kinderwijkenraad is een onderdeel van de Vreedzame Wijk.

Voor de Dodenherdenking schrijven de groepen 7 en 8 gedichten en een aantal worden voorgedragen tijdens de dienst en bij het door ons geadopteerde monument.

3. Ons bestuur

Onze school maakt met 17 andere scholen deel uit van AWBR, Stichting voor Openbaar Onderwijs. AWBR is gevestigd in Amsterdam West. AWBR is een ambitieuze stichting. Zij heeft als motto: ondernemend in onderwijs. De scholen van AWBR geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Onze scholen maken zich gereed voor de 21ste -eeuwse leerling. De visie op leren en onderwijzen vindt u terug in het Strategisch Beleidsplan van de stichting "Meebouwen aan vitaliteit Amsterdam West". We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren.

Strategisch Beleidsplan AWBR

Net als de scholen stelt ons bestuur eenmaal per vier jaar een plan op voor de toekomst. De voornemens zoals geformuleerd in het beleidsplan 2023-2027 zijn de kaders van ons schoolplan. In de afgelopen periode is er gewerkt aan het vormen van een kwalitatief sterk team van directeuren. Door stevig in te zetten op de samenwerking tussen directie en interne begeleiders is de kwaliteit van het onderwijs verhoogd. Er is flink geïnvesteerd in ICT en de AWBR- academie¹ is niet meer weg te denken uit onze professionaliseringscyclus.

Plannen van AWBR

In het strategisch beleidsplan van de AWBR zijn vier hoofdthema's geformuleerd die we hebben doorvertaald in dit schoolplan:

- Onderwijskwaliteit
- Kansengelijkheid
- Burgerschap
- IKC-vorming

4. Ons schoolconcept

Voor alle scholen van AWBR is er één algemene missie geformuleerd, die is aangevuld met een specifieke missie en visie van de school. De algemene missie van AWBR luidt:

"Het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, buurtgericht openbaar basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven en werken."

Onze missie en visie

De Joop Westerweel is een Vreedzame School voor onderwijs en opvang, waar we met elkaar onszelf mogen en kunnen zijn. Waar we samen leren, spelen, werken, onderzoeken en zo worden voorbereid op de samenleving van de toekomst.

¹ De AWBR-academie stimuleert kennisdeling binnen AWBR, begeleidt leerkrachten, stimuleert en faciliteert ontwikkeling van medewerkers met scholings- en begeleidingsaanbod.

Verschillen, diversiteit en verscheidenheid zijn de uitgangspunten voor ons onderwijs gericht op een samenleving waar iedereen erkend wordt en waar mensen vreedzaam met en naast elkaar kunnen leven. De Joop Westerweel is een openbare school. Kinderen van alle gezindten, afkomst en culturele achtergronden zijn bij ons welkom.

We zien het als onze missie om kinderen te leren met die grote verscheidenheid om te gaan, zich te handhaven in een complexe samenleving en zich te kunnen ontwikkelen tot goede burgers. Het is onze missie om de talenten van ieder kind zo optimaal mogelijk te ontplooien en voor ieder kind de maximaal haalbare leerresultaten te behalen. Daarom staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Naast het accent op het aanleren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden we aandacht aan het leren leren en aan de sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

We werken op de Joop Westerweel vanuit een gedeelde visie op de leerling en op leren. Onze uitgangspunten zijn:

- De positieve kenmerken van het kind en zijn omgeving zijn uitgangspunten voor ons onderwijs en opvang; wij sluiten aan bij wat het kind kan en dat wat het nodig heeft om verder te komen; we luisteren naar wat de kinderen ons te vertellen hebben.
- Ouders en school zijn partners. Ouders worden betrokken bij opvoeding en onderwijs. School en ouders delen de zorg voor het kind, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid;
- Onze werkwijze is oplossings- en opbrengstgericht met concrete (tussen)doelen en evaluaties; we werken met doorgaande lijnen binnen ons onderwijs, startend bij de voorschool en eindigend bij het voortgezet onderwijs.
- Voor ons betekent passend onderwijs; leren in een wereld met verschillen. Niet alleen met betrekking tot onze kinderen, maar ook voor ons, het personeel.
- Alle leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om dit te kunnen realiseren, zoals het kunnen voeren van goed klassenmanagement en het geven van een goede activerende instructie op verschillende niveaus.
- Leerkrachten beschikken over de vaardigheden om het onderzoekend en ontwerpend leren aan te bieden.
- Het hele team beschikt over een open leerhouding ten aanzien van ontwikkelingen die er gaande zijn in het onderwijs, de samenleving en in de school.
- Beheersing van de Nederlandse taal o.a. als communicatiemiddel is daarbij de spil waar ons onderwijs om draait en bepaalt de succesfactor van het leren.

5. Ons onderwijs

De pedagogische aanpak op onze school is gebaseerd op de principes van de Vreedzame School.

Twee belangrijke uitgangspunten zijn:

- We horen bij elkaar. Samen zijn we een groep en iedereen in de groep hoort erbij. We maken samen afspraken hoe we het fijn en goed kunnen hebben met elkaar. Wij, als professionals, zijn een team waarbij we vanuit onze eigen expertise en autonomie in samenwerking ons ontwikkelen en als collectief een bijdrage leveren aan het groter geheel.

- We zijn allemaal anders. Het onderwijs baseert zich op de ontwikkeling van leerlingen met hun grote onderlinge verschillen met bijbehorende erkenning van verschillen in niveau en tempo. Dit geldt ook voor ons als professionals. We proberen de kwaliteiten zoveel mogelijk te benutten en rekening te houden met de uitdagingen. We stimuleren en motiveren de professionals om onze onderwijstaak zo optimaal mogelijk uit te voeren.

Huidige situatie

Op de Joop Westerweel bieden wij onze leerlingen een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. We voldoen aan de wettelijke normen voor onderwijstijd. De schooltijden staan vermeld in de schoolgids. Kinderen kunnen een kwartier voor aanvang al de school in, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen en verlies van leertijd wordt voorkomen bij de start van de dag. We streven ernaar alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen.

Op de Joop Westerweel komt een deel van de kinderen binnen met een taalachterstand en in de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling. In de onderbouw zitten leerlingen van twee leerjaren in een groep en wordt er thematisch gewerkt in periodes van 6-8 weken. Actief leren en interactie staan centraal en er wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling.

Het lezen van prentenboeken, speelwerken en werken in de kleine groep zijn activiteiten waar een rijk taalaanbod aan de orde komt. De leerkrachten bieden een rijke taalomgeving en zijn er de hele dag op gericht de taalontwikkeling te stimuleren, zowel tijdens intentionele leermomenten als incidentele leermomenten. Er is een themaplanning met inzicht in de leerlijnen en ontwikkeldoelen op het gebied van ontluikende geletterdheid. In de week- en dagplanning wordt duidelijk welke leerlingen aan welke doelen werken. Door middel van extra spel en interactie stimuleren we de taalontwikkeling bij kleuters die met een taalachterstand op school komen.

Schooljaar 22-23 hebben de leerkrachten van de onderbouw samen met de collega's van de voorschool de visie op het jonge kind nader onderzocht en is er een plan opgesteld.

Vanaf de groepen 3 is er per leerjaar een groep en werken we met methodes. De instructie is klassikaal en binnen de instructie en verwerking is er differentiatie op het niveau van de leerlingen.

In groep 3 kan een leerling met Nederlands als tweede taal en een geringe woordenschat taalaanbod in de schakelklas krijgen. Uit elke groep komen er leerlingen in de deeltijdschakelklas. Deze leerlingen krijgen in een kleinere groep de reguliere stof aangeboden van groep 3, met grote nadruk op het vergroten van de woordenschat en het aanvankelijk technisch lezen. Hoe eerder leerlingen de techniek van het lezen beheersen, hoe beter dat is voor het vergroten van de woordenschat. Ook is er extra aandacht voor het taalgebruik en de woordenschat binnen het vak rekenen.

In schooljaar 22-23 zijn we gestart met de nieuwe methode voor taal: Nieuw Nederlands Junior. Binnen deze methode is er veel aandacht voor de productie van taal, zowel mondeling als schriftelijk, en ruimte voor de verwerking op eigen niveau in de producten die de leerlingen maken.

Rekenen is van fundamenteel belang voor leerprestaties in het vervolgonderwijs en voor het functioneren in de samenleving. Dagelijks wordt in alle groepen een uur rekenen gegeven. Getal en Ruimte Junior is onze rekenmethode die we sinds januari 2022 hebben geïmplementeerd. Deze methode stelt hoge eisen aan de rekenvaardigheden van kinderen en het toepassen van die vaardigheden in diverse rekensituaties. Daarnaast is er voor rekenen een intensief

automatiseringsaanbod. Naast de rekenlessen werken kinderen aan eigen automatiseringsdoelen. De oefenstof krijgen de leerlingen per week in een weektaak.

Voor de zaakvakken werken we met een methode Argus Clou en voor beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs zijn er vakdocenten.

Op onze school is een kunst & cultuur coördinator werkzaam. Zij stelt in overleg met de leerkrachten elk schooljaar een wisselend cultuurprogramma samen.

Voor het naschoolse aanbod maken we gebruik van externe docenten. Zo is er aanbod voor alle leerlingen zowel tijdens als na schooltijd. Voor al deze activiteiten is er ruimte beschikbaar in het schoolgebouw.

Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We werken opbrengstgericht volgens de 4D aanpak (Data-Duiden-Doelen-Doen): we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De tussentijdse resultaten worden gemeten d.m.v. het leerlingvolgsysteem van CITO en de toetsgegevens van de methodegebonden toetsen. De toetsgegevens worden geanalyseerd (Duiden) en vergeleken met normen/standaarden en daaruit volgen de Doelen en de acties (Doen). Het proces wordt op leerling-, groeps-, en schoolniveau gemonitord.

Het monitoren van het proces door het de directie, zorgcoördinator en de bouwcoördinatoren (MT) gebeurt door groepspresentaties, groepsbezoeken, onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten en studiedagen.

Onze plannen

Naar aanleiding van de herijking van de visie op het jonge kind vindt er in schooljaar 23-24 verdieping plaats voor het spel bij de groepen 1/2. Dit gebeurt door een VVE-training voor alle leerkrachten van de onderbouw.

Om de instructies van de leerkrachten nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen starten we schooljaar 23-24 met de scholing in expliciete directe instructie, 'de kunst van het lesgeven'. Deze scholing is voor het hele team en vindt plaats op studiedagen. Vervolgens wordt het in de praktijk geoefend en ingevoerd. Tijdens de onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten is er een uitwisseling van ervaringen.

De grootste voorspeller van begrijpend lezen is algemene ontwikkeling. In schooljaar '23-'24 onderzoeken we welke nieuwe methode we voor zaakvakken willen invoeren en of er binnen de taalmethode meer thematisch gewerkt kan worden. Kinderen werken dan binnen een thema naar hun eindproduct toe.

Het leesonderwijs bestaat uit een divers aanbod aan teksten. Dit aanbod willen we aanvullen en uitbreiden o.a. met de koppeling aan de zaakvakken.

We zijn niet tevreden over het handschrift van de kinderen en we willen overstappen naar verbonden schrift. Hiervoor is er informatie bij experts ingewonnen en zijn methodes vergeleken. Vanaf schooljaar '23-'24 gaan we met een nieuwe methode werken

Om het juiste onderwijsbeleid op te stellen moet helder zijn welke data we gebruiken en hoe we die data in beeld brengen. Hiervoor willen we als MT meer kennis opdoen over Ultimview (dashboard, instrument voor monitoren data).

Voor het monitoren van het onderwijsproces gaan we kwaliteitskaarten opstellen voor het invoeren en analyseren van resultaten, zodat iedereen op dezelfde manier resultaten invoert en analyseert. Tijdens studiedagen en de onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten gaan leerkrachten de gegevens samen analyseren. Het gaat dan ook om een gezamenlijk leerproces en het ontwikkelen van een werkwijze.

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. De schoolnorm voor schooljaar 23-24 is:

Het uitstroomniveau voor rekenen:

92% rekt op 1F niveau

45 % rekt op 1S niveau

Het uitstroomniveau voor lezen:

95% leest op 1F niveau

70 % leest op 2F niveau

Het uitstroomniveau taalverzorging

95% behaalt 1F niveau

50 % behaalt 2F niveau

Voor rekenen is uiteindelijk het streefniveau (S) de schoolnorm, het standaardniveau.

De schoolnormen voor lezen en taalverzorging gaan na schooljaar 2023-2024 omhoog.

Op het gebied van kunst en cultuur onderzoeken we de samenwerking met professionele externe partners. Daar is ook onze vakdocent muziek bij betrokken. Het komende jaar wordt er gewerkt aan een nieuw cultuurbeleidsplan.

6. Zorg

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de leerlingenzorg op de Joop Westerweel is ingericht. Op de Joop Westerweel neemt passend onderwijs een prominente plaats in. We vinden het belangrijk een aanbod te hebben voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en -achterstand. We stemmen onderwijsbehoeften af vanuit zorgniveaus. Op de basisniveaus wordt uitgegaan van afstemming binnen de groep.

Het niveau waarop extra, individuele zorg wordt geboden (niveau 3, 4 en 5) noemen we Zorg extra. Hierbij zijn de zorgcoördinator/intern begeleider en het zorgteam betrokken en komen externe deskundigen ondersteuning bieden.

Zicht op ontwikkeling

De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van wat wel en niet goed gaat bij de leerling en bij het uitvoeren van de concrete plannen om de leerling te ondersteunen. De zorgcoördinator

bewaakt en coördineert de zorg en ondersteuning binnen de school. De zorgcoördinator werkt samen met het zorgteam in de school. Dit zorgteam bestaat uit een gedrags-specialist, RT, leerkracht van de schakelklas, specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist motorische ontwikkeling, de bouwcoördinatoren, schoolpsycholoog, zorg voor de overgang PO-VO en de directie.

Aan het begin van het schooljaar heeft de zorgcoördinator een startgesprek met de parallel leerkrachten; de leerkracht heeft de groep overgedragen gekregen en we bespreken de groep aan de hand van succescriteria. Als blijkt dat er interventies nodig zijn wordt dit besproken en uitgezet in overleg met het zorgteam. In het eerste kwartaal vinden er groepspresentaties plaats. De leerkracht presenteert zijn/haar groep aan de hand van succescriteria aan de intern begeleider/zorgteamleden en aan parallelcollega's. Ingezette acties worden geëvalueerd en nieuwe acties besproken en uitgezet binnen het zorgteam. De zorgcoördinator maakt vervolgens een schooloverzicht aan de hand van alle resultaten en presentaties en presenteert dit aan het hele team. Na de M toetsen (eind februari) volgt er een nieuwe ronde. Aan het eind van het schooljaar zal de overdracht plaatsvinden, ook weer aan de hand van criteria die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat, onderwijsinhoudelijke aspecten, klassenmanagement en zelfstandig werken. Tussen de rondes zijn er leerlingbesprekingen met leerkrachten, leden van het zorgteam en/of met de zorgcoördinator.

Afstemming en overleg

Elke week is er overleg tussen de zorgcoördinator en de ouder- en kindadviseur en zes tot acht keer per jaar is er een zorgbreedteoverleg. De zorgcoördinator, leden van het zorgteam waar nodig, psychologe/orthopedagoge, ouder- en kind adviseur, schoolarts, leerplichtambtenaar en buurtregisseur komen bij elkaar. Ook worden ouders voor dit overleg uitgenodigd.

Leerlingen die meer nodig hebben dan de school zelf kan bieden, kunnen in aanmerking komen voor een arrangement. Er zal dan een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) moeten worden opgesteld. Er kan dan een arrangement worden aangevraagd bij SPO West voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij het leren en bij het reguleren van het gedrag. Er kan ook een arrangement worden aangevraagd bij Kentalis, voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis.

Leerlingen met een OPP hebben een eigen handelingsplan en mogelijk een eigen leerlijn/eigen ontwikkelperspectief. In het OPP staat de te verwachten uitstroombestemming beschreven, de onderbouwing daarvan en de te bieden ondersteuning en begeleiding

Voor leerlingen die speciale, individuele zorg nodig hebben binnen de basisondersteuning, wordt een individueel handelingsplan opgesteld, omdat de zorg door de school zelf geboden kan worden.

Voor uitgebreide informatie is er het zorgplan, te vinden op onze website.

Onze plannen

- Aanvragen arrangementen. We willen onderzoeken hoe we binnen de route voor het aanvragen van arrangementen eerder en sneller fysieke hulp kunnen krijgen in de ondersteuning voor leerlingen bij wie dat nodig is.
- Nieuwkomers tweedeaars hebben tijd nodig voor hun taalontwikkeling. Waar mogelijk en nodig willen we extra aanbod bieden.
- We willen dat het duidelijk is wanneer een leerling een OPP krijgt, wat een passend aanbod is met heldere doelen per leerroute. Dit staat uiteindelijk duidelijk omschreven.

- Effectiever maken van de zorgcyclus door de betrokkenheid bij de groepspresentaties te vergroten en te versterken.

7. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De belangrijkste vragen die wij ons stellen bij het kijken naar kwaliteit zijn deze:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk en zijn gericht op het formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Kortom: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

Huidige situatie

De organisatie op school loopt soepel, het team is betrokken en gemotiveerd. De sfeer is prettig en ontspannen. De ouders geven de school een ruime voldoende en een deel is actief betrokken. Ook de leerlingen geven aan graag naar school te gaan en tevreden te zijn. Het team zelf beoordeelt haar werkomgeving met een 7,9.

Planning en beleidscyclus

Aan de hand van het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan worden de aandachtspunten voor een schooljaar op een rij gezet.

Wekelijks is er een MT-overleg waarin naast de lopende zaken onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken worden.

Er zijn organisatorische werkgroepen en inhoudelijke leerteams. Een leerteam stelt een plan op voor het komende jaar met doelen en een tijdslijn. Elke teamvergadering en/of studiedag doen de leerteams verslag van hun vorderingen en kunnen inbreng vragen aan het team.

De directie stelt in overleg met het MT een inhoudelijke jaaragenda op voor de teamvergaderingen, de studiedagen en de bouwvergaderingen zodat alle beleidsvoornemens in beeld blijven. In het jaarplan en in de schoolgids worden de plannen kenbaar gemaakt aan respectievelijk bestuur/inspectie en de ouders.

Teamontwikkeling

Er wordt veel geleerd, zowel binnen als buiten de school. Het afgelopen jaar hadden we zes studiedagen. De studiedagen worden ingezet voor teamscholing, gezamenlijke beleidsontwikkeling, overleg en opbrengstvergaderingen. Het afgelopen jaar is er scholing geweest voor de nieuwe taalmethode, zijn de onderbouwleerkrachten op bezoek geweest bij een collega-school, zijn er

leerkrachten geschoold in TOS (taal ontwikkelstoornis) en is er gesproken om input te leveren voor dit schoolplan.

Elk jaar is er ook een AWBR-studiedag waarop alle ruim 500 personeelsleden van AWBR gezamenlijk in workshops bijgeschoold worden over verschillende onderwerpen.

Daarnaast volgen alle teamleden individuele scholingen: o.a. mentoring, taakspel, TOS. Een aantal collega's volgt een coachingtraject via de AWBR-academie. Steeds meer wordt er gebruik gemaakt van informatie uit onderwijsnetwerken waar wetenschappelijk onderzoek gekoppeld is aan de onderwijspraktijk zoals Education Lab, ONA en researchED. Twee collega's zijn aangesloten bij een leernetwerk/onderzoeksnetwerk van de AWBR met het onderwerp kansengelijkheid. En er is een leerkracht aangesloten bij het leernetwerk Taalcoördinatoren.

Er zijn onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten taal en rekenen waar de onderwijspraktijk besproken wordt en van elkaar geleerd wordt.

De rol van de bouwcoördinatoren heeft steeds meer een onderwijsinhoudelijke invulling.

In de bouwvergaderingen worden ook ervaringen gedeeld en wordt het pedagogisch klimaat besproken.

Alle collega's gaan twee keer per jaar op bezoek bij een andere collega binnen school. Het nagesprek is gericht op kwaliteiten en een reflectieve vraag. De directie doet groepsbezoeken in tweetallen en gebruikt informatie die beschikbaar is uit de groepspresentaties.

Met Beuker onderwijsadvies is eind schooljaar 21-22 een plan van aanpak opgesteld voor de verbetering van de opbrengsten. Dit is gedeeld met het bestuur en geëvalueerd met het MT. De aanbevelingen zijn opgenomen in dit schoolplan.

We zijn een Opleidingsschool, dat betekent dat we een duidelijk omschreven AWBR-beleid hebben voor PABO- stagiaires. Elk semester hebben we circa vier PABO-stagiaires en is er een zij-instromer.

Organisatie

Ons team bestaat uit circa 32 mensen. Elke groep heeft één fulltime of twee parttime leerkrachten. Tien leerkrachten werken fulltime. Daarnaast hebben we twee vakdocenten bewegingsonderwijs en een vakleerkracht voor beeldende vorming. Er is een muziekdocent van de Muziekschool Amsterdam voor een dag per week.

Eén leerkracht is ook schoolpsycholoog en heeft een ambulante dag. De bouwcoördinatoren hebben respectievelijk 1 dag per week/ twee weken een vrijgestelde dag.

Er is een zorgteam bestaande uit leerkrachten met elk een eigen specialisatie. De zorgcoördinator/ adjunct coördineert het zorgteam. Ook de directeur en directielid sluiten aan bij het zorgteam.

Er is een administratief medewerker voor twee halve dagen, een receptioniste en een conciërge.

De afgelopen twee jaar is de formatie gekrompen door pensioenen en een teruglopend leerlingaantal.

Alle collega's, behalve de starters, zitten in een of meerdere werkgroepen en/of zijn verantwoordelijk voor bepaalde taken. Vlak voor of vlak na de zomervakantie wordt die indeling in gezamenlijk overleg bepaald.

Per jaar zijn er ongeveer drie teamvergaderingen die 60 minuten duren en drie bouwvergaderingen. Elke vier weken is er een onderwijsinhoudelijke bijeenkomst die wordt voorbereid door de bouwcoördinatoren en de directie. Samen met de zorgcoördinator en de directieleden vormen de bouwcoördinatoren het managementteam (MT) dat (twee)wekelijks samenkomt. De taak van het MT is de beleidslijnen op hoofdniveau door te nemen en waar nodig mee te nemen naar of af te stemmen met bouw.

Nieuwe collega's

Nieuwe collega's krijgen ondersteuning en begeleiding van de bouwcoördinator en een maatje, bij voorkeur iemand uit een andere bouw. De parallel collega speelt ook een belangrijke rol bij het ondersteunen en wegwijs maken van een nieuwe collega.

Tevredenheidsonderzoeken

Ieder jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen. De uitkomsten daarvan worden teruggekoppeld in het team, de nieuwsbrief en in de vergadering van de leerlingenraad. De tweejaarlijkse tevredenheidsenquête onder het team en ouders wordt teruggekoppeld in een teamvergadering. Verbeterpunten uit alle drie de onderzoeken worden vastgesteld en opgepakt in overleg met team, leerlingenraad, MT en gedeeld met de MR.

Inspectie

Eenmaal per vier jaar komt de inspectie voor het onderwijs langs. Het bestuur is de gesprekspartner voor de inspectie. De inspectie is in het najaar van 2021 langs geweest en dat bezoek is positief afgerond. Jaarlijks vindt er een monitorgesprek plaats door het bestuur van AWBR. Het laatste bezoek vond plaats op 5 juli 2023. In dit bezoek kwam een positief beeld naar voren van onze school.

Een aandachtspunt zijn de opbrengsten rekenen en taal in het schooljaar 20-21 en 21-22. Op basis van de data van het driejaargemiddelde en de data-analyse van de inspectie in september 2022 is er vanuit de inspectie een zorg richting het bestuur en ons uitgesproken over risico's in de onderwijskwaliteit.

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn de opbrengsten dit schooljaar voldoende gestegen en voldoen we aan de inspectienormen. Er is goed zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en er zijn adequate interventies ingezet.

Onze plannen

De leerkracht is de spil in alles. De leerkracht staat centraal in het leren op school om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Leren, kennis opdoen, plezier beleven en gemotiveerd zijn om dit samen te doen en te ervaren is wat we voor ogen hebben.

Dat betekent dat we steeds zoeken naar de juiste balans, en focus aanbrengen in alle informatie en uitdagingen die op ons afkomen. Het is essentieel dat de dingen die we doen van toegevoegde waarde zijn. Dit gaat over de doelen die we stellen, het verzamelen van data om in beeld te brengen waar we staan, borgen wat goed gaat en werken aan wat beter kan.

Wat we willen bereiken willen we nog beter vastleggen in ambitiekaarten waarop staat wat we nodig hebben.

Om de kwaliteit te borgen en met dezelfde informatie te werken gaan we de kwaliteitskaarten verder opstellen.

Scholing en collectief leren

Uitgangspunt is dat we als team samen de verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs en dat iedereen een bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs.

Om de instructies van de leerkrachten nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen starten we schooljaar 23-24 met de scholing in expliciete directe instructie, 'de kunst van het lesgeven'. Deze scholing is voor het hele team en vindt plaats op studiedagen om vervolgens in de praktijk te oefenen en in te voeren. Tijdens de onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten is er een uitwisseling van ervaringen in het toepassen van wat er tijdens de studiedagen is geleerd. Deze onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten worden voorbereid in het MT en opgenomen in een onderwijsplan. De scholing wordt gedaan door externen met veel onderwijservaring. Ook samen een les bekijken en het gesprek dat daarop volgt, behoort bij de scholing.

Bij een verdere ontwikkeling van ons kleuteronderwijs zoals wij die nu voor ogen hebben, hoort scholing van de onderbouwcollega's. Komend schooljaar gaan de leerkrachten een verdiepende training doen gericht op vroegschoolse educatie.

Borging

Processen en afspraken over de manier waarop we werken leggen we vast in kwaliteitskaarten die worden geëvalueerd. Dit is een cyclisch proces. De komende jaren zullen we dit proces verder uitwerken.

Kennis delen, leren van elkaar

We gaan de komende jaren door met het leren van elkaar door middel van collegiale consultaties binnen de school. Het doel van de collegiale consultaties is elkaar bekrachtigen en het stellen van een reflectieve vraag. Tijdens het nagesprek staat de wijze van het geven van feedback centraal. Bij het nagesprek is een MT lid aanwezig om het gesprek te begeleiden. Een ambitie is om het geven van feedback nog meer eigen te maken en daarin te groeien.

De houding dat iedereen wil leren is belangrijk. Het delen van de opgedane en verworven kennis kan beter onder de aandacht komen zodat we beter van elkaar weten welke opleidingen de collega's hebben gevolgd. Tijdens studiedagen kunnen er korte kennissessies en inspiratiesessies zijn.

Hetzelfde geldt voor het delen van onderzoeken, artikelen en bewezen effectieve onderwijspraktijken.

Formatie

De NPO-gelden zijn de afgelopen twee jaar ingezet voor ondersteuning in de groepen. Deze extra middelen komen te vervallen. Omdat onze school een hoog leerlinggewicht kent zijn er verschillende subsidies waar we de komende jaren aanspraak op kunnen maken zoals de subsidie voor basisvaardigheden. Dit is helaas wederom een incidentele subsidie, er zal voor de inzet van deze middelen een plan van aanpak opgesteld worden.

8. Burgerschap

De belangrijkste kerndoelen op het gebied van burgerschap zijn:

- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving.

Huidige situatie

De Joop Westerweel is een openbare gemengde Vreedzame school waar veel aandacht is voor wie iemand is en ook voor de gemeenschap. Vanuit het programma Vreedzame School leren de kinderen omgaan met verschillen en leren ze op een constructieve manier om te gaan met conflicten. De school is een oefenplaats waar (bijna) alles vanuit de samenleving besproken wordt. De lessen Vreedzame School vormen de leidraad. Daarmee besteden we veel aandacht aan de burgerschapsdoelen. Ook kent onze school een aantal projecten die bijdragen aan de burgerschapsdoelen. Onze uitdaging voor de komende jaren is om meer samenhang te brengen in onze activiteiten en expliciet te maken hoe die activiteiten bijdragen aan de burgerschapsdoelen.

1. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Onze lessen Vreedzame School leveren een belangrijke bijdrage aan de omgangsnormen aan de hand van gedeelde waarden en regels. Via de verschillende overleggen in de groepen is er ook veel aandacht voor de verschillende culturen die onze school rijk is.

2. Hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Allereerst krijgen de leerlingen bij de vakken wereldoriëntatie kennis aangeleerd over de staatsinrichting. Daarnaast volgen onze leerlingen ook de actualiteit via het jeugdjournaal. Daarin komt ook regelmatig ons staatsbestel aan de orde.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het project Discussiëren Kun Je Leren (DKJL). Hierbij leren de leerlingen argumenteren en spreken met respect voor andermans meningen. Het project eindigt in een debatbattle in De Balie voor alle Amsterdamse basisscholen die meedoen.

In groepen 6, 7 en 8 is er aandacht voor de Tweede Wereldoorlog. De kinderen bezoeken het Verzetsmuseum of het Nationaal Monument Kamp Vught. De voorbereiding van het laatste bezoek werd tot nu toe gedaan in samenwerking met Bart Westerweel en Bas Westerweel. De leerlingen leren veel over het leven van Joop en Willy Westerweel en de vrijheid waarin we nu leven en hoe belangrijk het is om die te beschermen (via ons democratisch bestel).

De leerlingen kunnen zich vanaf groep 4 opgeven voor een plek in de leerlingenraad. Door te stemmen kiezen de kinderen de vertegenwoordiger van hun groep. De leerlingenraad bespreekt hoe het gaat op school en wat er anders en beter kan.

In de groepen 6 kunnen de leerlingen aangeven of ze leerlingmediator willen worden. Na een sollicitatie en een gesprek krijgen leerlingen de training om te helpen bij het oplossen van conflicten. Ze vervullen hun rol tijdens de pauzes op het plein.

Uit de groepen 7 zijn er drie afgevaardigden gekozen voor in de Kinderwijkraad (Vreedzaam West).

3. Hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse multiculturele samenleving en respectvol omgaan met seksualiteit en diversiteit.

De lessen Kriebels in je buik worden jaarlijks gegeven. In deze lessen leren alle leerlingen ieder op hun eigen niveau over de ontwikkeling van zichzelf in verhouding tot anderen. Daarbij komt ook aan de orde hoe mensen relaties opbouwen (in emotionele en fysieke zin).

In groep 6 doen leerlingen mee met het project 'Wie ben jij?' Ze leren hoe ze een film van een interview kunnen maken. Met die (praktijk)kennis gaan ze elkaar in de thuissituatie filmen en interviewen. Aan het eind van het project kijken de leerlingen samen met hun ouders naar de compilatie van alle filmpjes.

Gedurende het schooljaar worden er verschillende feesten gevierd en is er aandacht voor de verschillende achtergronden.

Onze plannen

Er is een culturele agenda opgesteld door het leerteam Kunst en Cultuur en we willen systematisch in iedere groep aandacht besteden aan (religieuze) feesten die gevierd worden. Op die manier krijgen de leerlingen inzicht in verschillende stromingen.

De gedeelde geschiedenis van Nederland vraagt om een ander perspectief. We willen de leerlingen meegeven dat er andere perspectieven zijn op de geschiedenis. We besteden jaarlijks aandacht aan het slavernijverleden en Keti Koti.

9. Kansengelijkheid

Ieder kind is welkom. De verscheidenheid uit zich in afkomst, maar komt ook tot uitdrukking in een relatief hoog spreidingsgetal: 9,2! Dit betekent dat er op onze school een hoge mate van differentiatie nodig is om aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kunnen voldoen. Dat is een pittige, maar ook mooie uitdaging waar we ook de komende jaren rekening mee zullen houden. Onder kansengelijkheid verstaan we verder dat we iedere leerling in beeld hebben en dat iedere leerling zijn of haar eigen talent kan ontplooiën op de Joop Westerweel. Naast de uitdaging biedt de grote spreiding ons als school juist ook extra mogelijkheden om leerlingen extra kansen te bieden op elk niveau.

Huidige situatie

Om leerlingen vanaf de start gelijke kansen te bieden hebben we een intensieve samenwerking met de voorschool. De pedagogisch medewerkers (PM) werken met dezelfde thema's als in de groepen 1/2. Daarnaast lopen de PM's een dagdeel per week mee in de onderbouw, zodat de doorgaande leerlijn van voorschool naar groep 1/2 stevig is en zodat voor de leerlingen de landing (met bekende gezichten) in school zacht is.

Om tegemoet te komen aan de grote spreiding hebben we kleine groepen. De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen en tijdens de instructie kan er ingespeeld worden op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Dit vraagt veel van de leerkrachten, het lesgeven is complex. We hanteren hoge verwachtingen voor alle kinderen. We streven ernaar dat alle leerlingen zo lang mogelijk meedoen met het reguliere aanbod en we bieden leerlingen die meer uitdaging aankunnen verdiepende lesstof en verrijking. Daarnaast is er een AWBR-breed Denklab voor meerbegaafden en hebben wij een hoogbegaafdheidsspecialist in huis die leerkrachten ondersteunt in het extra uitdagen van leerlingen die dat kunnen gebruiken.

Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is er verlengde instructie en remedial teaching. De leerlingen die het nodig hebben, krijgen op deze manier een geïntensiveerd aanbod voor rekenen en (begrijpend)lezen.

In groep 3 is er een schakelklas voor leerlingen die meer taal/woordenschatonderwijs nodig hebben.

Na schooltijd is er in samenwerking met de Bijlesacademie² een breed en gratis aanbod voor de groepen 4 t/m 8 op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, sport en beweging en techniek. We noemen dit de Westerweelacademie.

In samenwerking met jongerenwerk was er dit schooljaar een pilot met een aanbod voor leerlingen vanaf groep 6. Ook is er een aanbod overgang Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs (PO-VO) voor leerlingen uit groep 8.

De groepen 1 t/m 3 hebben na schooltijd een aanbod gericht op de creatieve ontwikkeling en een aanbod gericht op beweging.

Onze plannen

Kansengelijkheid begint voor ons bij goed onderwijs voor alle leerlingen, een breed en kennisrijk aanbod, gezien en gehoord worden en het hebben van hoge verwachtingen.

We zitten in het voorloperstraject van de Rijke Schooldag. Dit betekent dat we voor drie jaar lang een aanbod samenstellen voor alle kinderen. Na schooltijd willen we dit aanbod verrijken in samenwerking met andere organisaties. Daarvoor lopen momenteel weer de gesprekken met aanbieders. In het verlengde hiervan speelt ook de verdere ontwikkeling van het IKC.

10. IKC

Huidige situatie

Samen met de kinderopvangpartner voorziet de Joop Westerweel al geruime tijd onderwijs en opvang in een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. De zorg en het onderwijs worden aangeboden in onderlinge afstemming en aanpak. Pedagogisch medewerkers werken graag binnen de onderwijssetting. Dit gebeurt momenteel vooral als er extra zorg nodig is en ingekocht kan worden. Deze samenwerking is organisch gegroeid en vormgegeven. Afspraken zijn wel vastgelegd.

Onze plannen

De formalisatie van een IKC wordt momenteel nader onderzocht. Er liggen ambities om uit te breiden met dagopvang voor kinderen van 0-2 jaar. De Rijke Schooldag met een breed aanbod wordt hierin opgenomen.

² De Bijlesacademie verzorgt een breed aanbod aan ondersteuning en verlengde leertijd.

11. De rol van ouders op onze school

Samen met alle scholen van ons bestuur AWBR bieden wij ouders de volgende vijf zekerheden:

- AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
- Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van de kinderen regelmatig in kaart en bespreken dit met de ouders.
- Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
- School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van de kinderen.
- De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de kinderen ligt bij de schoolleiding.

Huidige situatie

Wij vinden het van groot belang dat de ouders een goed contact met de leerkrachten, de interne begeleiders en de directie hebben. Ouders zijn bij ons welkom en samen zijn we partners, zowel pedagogisch als educatief. Ouderbetrokkenheid ligt in het verlengde van de schoolontwikkeling en de ontwikkelingen in de samenleving. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de diversiteit te omarmen en intensief samen te werken met ouders.

Communicatie

We communiceren op allerlei manieren met ouders. Dagelijks bij het in- en uitgaan van de school, wekelijks via Parro³ en maandelijks via een nieuwsbrief. In de schoolgids staan de plannen voor het jaar en praktische informatie voor ouders. Sommige groepen hebben een whatsappgroep voor ouders.

Vier tot zes keer per jaar zijn er informele koffiebijeenkomsten met de directie.

Individuele ouders hebben contact met de leerkracht bij het brengen of halen van hun kind. Iedere woensdag is er in alle groepen een inloopochtend waarop ouders samen met hun kind kunnen werken of een les kunnen bijwonen. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek en zijn er de twee formele momenten per jaar om de voortgang te bespreken met en van hun kind, de 10 minuten gesprekken. Mocht er tussendoor aanleiding voor zijn, dan maken ouders en leerkrachten afspraken om iets te bespreken voor of na school. Afhankelijk van wat er speelt kan daar ook de zorgcoördinator bij aansluiten.

Twee tot drie keer per jaar komt er een schoolkrant uit. Leerlingen uit de groepen 7 kunnen aangeven of ze in de redactie willen. De kinderen worden begeleid door ouders.

Belangrijke algemene informatie over onze school bedoeld voor nieuwe ouders en als naslagwerk voor bestaande ouders is te vinden op onze website.

Een PR-plan om een volledig en helder overzicht van onze communicatie te hebben en de doelen die we ermee willen bereiken, is in de maak.

³ Parro is een app voor de communicatie met ouders.

In de schoolkalender die elk jaar uitgegeven wordt staan alle zaken die handig en informatief zijn voor ouders.

Inspraak

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel, ouders en kinderen. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. En school heeft behoefte aan de input en denkracht van ouders. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) die het overleg tussen beide groepen regelt.

In de MR denken ouders samen met teamleden mee over schoolbeleid. De MR is een klankbord voor team en directie bij de beleidsvorming en geeft gevraagd en ongevraagd advies over alle onderwerpen die zij van belang vindt voor de kwaliteit van de school. Ze heeft advies- en/of instemmingsrecht op onder andere het schoolplan, schoolondersteuningsprofiel en de formatie.

Op bestuursniveau kunnen ouders zitting nemen in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

De ouderraad (OR) speelt een actieve, zelfstandige en vooral onmisbare rol bij het ondersteunen van de leerkrachten bij zeer veel activiteiten. Daarnaast organiseert de OR een aantal belangrijke feesten voor school zoals Sint, Kerst en een Iftarmaaltijd. Meer details over de werkzaamheden van de OR, MR en GMR zijn te vinden in de schoolgids.

Eenmaal per twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders. De uitkomsten daarvan worden gepubliceerd in Vensters PO en in de nieuwsbrief. Daarnaast worden ze meegenomen bij het schrijven van het schoolplan en het jaarplan. Ouders gaven de school een 8,2 als rapportcijfer bij de enquête die in februari 2023 is afgenomen.

TSO

We hanteren een continuooster. Tijdens pauzes (TSO) spelen de leerlingen buiten op het plein onder toezicht van vrijwilligers en professionals. Er is een aanbod in spelmateriaal en de kinderen worden gestimuleerd in hun spel.

Hulp

Behalve in de MR en de OR kunnen we de hulp van ouders ook op andere momenten goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij het bemensen van de bibliotheek, de begeleiding van de schoolkrantredactie, het lezen met individuele kinderen, het voorlezen aan de klas. Maar ook bij de organisatie van feesten, sportdagen, de begeleiding van excursies en schooltuinbezoek.

Daarnaast willen we graag gebruik maken van de expertise van ouders wanneer we projecten uitvoeren, bijvoorbeeld door het vertellen over hun beroep.

Onze plannen

We zijn een gemengde school en willen graag ouderbetrokkenheid over de gehele linie. Voor sommige ouders is de taal een barrière. We willen doorgaan met het aanbod van taalondersteuning zoals de Taal en Ouderbetrokkenheid trainingen. Ook de oudercontactpersoon bij ons op school is een belangrijke schakel in het oudercontact bij de jongste leerlingen.

Om te zorgen dat ouders nog sterkere pedagogische partners worden, willen we ouders beter voorlichten over ons aanbod op school. Samen met het OKT willen we een aanbod samenstellen gericht op pedagogische en opvoedkundige onderwerpen zoals omgaan met social media, gezondheid, het belang van spelen.

We gaan door met de ouderavond aan het begin van het jaar voor algemene informatie waar we verschillende workshops aanbieden.

12. Huisvesting, financiën en ICT

Op deze beleidsterreinen speelt het bestuurskantoor van AWBR een bepalende rol. Er is regelmatig contact met de controller, de beleidsmedewerkers personeel, huisvesting en ICT.

Huidige situatie

Tweemaal per jaar bespreekt de controller de begroting met de directeur. De begroting wordt door de AWBR ter goedkeuring aan de GMR voorgelegd als onderdeel van de AWBR-begroting.

Daarnaast zijn er vanaf januari drie tot vier overlegmomenten met zowel de controller als de beleidsmedewerkers personeel om de formatieruimte te bespreken. Incidenteel is ook de bestuurder daarbij aanwezig.

Na een terugloop in leerlingenaantal in 20-21 en 21-22 is de formatieruimte gekrompen. We kregen toen NPO- middelen als gevolg van corona, zodat we toch op sterkte konden blijven. De school telt nu ongeveer 335 leerlingen.

Het gebouw is ruimtelijk en open ingedeeld. De lokalen zijn relatief klein. Wanneer de temperaturen stijgen is het binnen erg warm. Met name aan de kant van het Balboaplein.

Duurzaamheid

Papier wordt gescheiden. De temperatuurinstelling is centraal geregeld sinds we te maken hebben met een stichtingsbreed beleid hierop. Dit betekende in de winter dat het te koud was in de school en de temperatuur weer bijgesteld moest worden.

Schoolplein

Het Balboaplein is een openbaar plein waar onder schooltijd de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gebruik van maken. De groepen 1 en 2 spelen buiten op een eigen speelterrein. Ook de voorschool heeft een eigen speelplaats.

ICT

We willen de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Naast actuele en parate kennis zijn vaardigheden en in dit geval digitale vaardigheden, belangrijk. Het doel van ICT op de Joop Westerweel is dat we willen dat de leerlingen vaardig zijn in het gebruik van ICT-middelen, dat ze deze middelen in kunnen zetten om informatie te verwerven en verantwoordelijk kunnen omgaan met social media.

In de groepen 7 en 8 is er specifiek aandacht voor bewustwording over hoe moderne media te gebruiken in onze huidige tijd en de valkuilen die daarin op de loer liggen. We willen de mediawijsheid van leerlingen vergroten.

Het ontwikkelen van de ICT-basisvaardigheden bij de leerlingen gebeurt vooral binnen het taal- en zaakvakkenonderwijs. Leerlingen maken werkstukken en presentaties en deels doen ze dit digitaal.

Alle klassen hebben voldoende ICT-middelen. De middelen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijs. Er zijn twee printers op school: een printer/kopieerapparaat op de eerste verdieping en een printer op de begane grond bij de receptie/administratie.

Binnen de Microsoft Office omgeving wordt veel via SharePoint gedeeld.

Onze plannen

Gebouw

We streven naar een aangener binnenklimaat. Ons bestuur is bezig met een onderzoek naar hoe het binnenklimaat verbeterd kan worden. Momenteel loopt ook er een haalbaarheidsonderzoek voor gebruik van de lege lokalen en de ontwikkeling richting IKC.

ICT

Leerkrachten blijven bijscholen in de software die beschikbaar is voor de leerlingen. Leerlingen en ouders goed informeren over de mogelijkheden die school biedt op het gebied van ICT.

Schoolplein

Het Balboaplein is openbaar waar iedereen gebruik van kan maken. Onder schooltijd spelen de groepen 3 t/m 8 op het plein. Er liggen plannen om het plein te vergroenen. Ook voor het kleuterplein ligt er een wens om te vergroenen. De eerste ideeën zijn al gevormd en moeten getoetst worden op haalbaarheid.



Joop Westerweelschool
Balboaplein 44,
1057 VS Amsterdam
Telefoon: 020-6125539
www.joopwesterweelschool.nl

13. Instemming MR

Amsterdam, 25 september 2023

Bij deze verleen ik namens de medezeggenschapsraad goedkeuring aan het schoolplan 2023-2027 van de Joop Westerweel.

Otto Tanck

Voorzitter medezeggenschapsraad

