

Joop en Willy Westerweel

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

In de schoolgids 2026-2027 wordt u door de directie van uw school op de hoogte gesteld over een aantal praktische en inhoudelijke zaken die voor u van belang zijn. Zaken als de vakantieregeling, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overgang middelbare school en de onderwijsinhoudelijke visie van de school passeren de revue. Het is een belangrijk hulpmiddel voor de ouders van de school, maar ook voor (toekomstige) ouders die een keuze moeten maken op welke school zij hun kind gaan inschrijven. Het is een routekaart waar u gedurende het schooljaar gebruik van kunt maken.

Uw school maakt onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring, een schoolbestuur voor openbaar primair onderwijs in de wijken Bos en Lommer, Westerpark, de Baarsjes en Oud-West. Een schoolbestuur dat de openbare identiteit hoog in het vaandel heeft staan en een plek wil bieden aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, identiteit, opleidingsbehoefte of sociaaleconomische achtergrond. Hiermee zijn wij onderscheidend van onze collega besturen en stralen we uit dat iedereen bij ons welkom is! Daarbij werken we nauw samen met alle partners in de wijken waar wij actief zijn. Want alleen samen kunnen we de uitdagingen waar we voor staan oplossen. En dat doen we ook graag met alle ouders en verzorgers van de leerlingen, want zij zijn de belangrijkste partners om onze missie tot een succes te maken.

René Rigter

Bestuurder AWBR

Scholen op de Kaart

Behalve via deze schoolgids en onze website delen we ook op de website www.scholenopdekaart.nl informatie over de school met u en andere belangstellenden.

- Hoe groot is onze school eigenlijk?
- Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons?
- Wat vinden ouders en leerlingen van de school?
- Hoe scoort de school op de Doorstroomtoets
- Wat zegt de Inspectie over ons?

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

Schoolgids via Scholen op de Kaart

Steeds meer scholen bieden de schoolgids aan via Scholen op de Kaart.

Onze school neemt daar wel aan mee. U kunt onze school vinden via: U kunt onze school vinden via: scholen op de kaart - Joop & Willy Westerweel.

Monitoring Sociale Veiligheid

Onze school neemt jaarlijks de verplichte monitoring af voor de leerlingen van groep (6), 7 en 8 af via Scholen op de Kaart, evenals de tevredenheidspelling onder ouders/verzorgers. De uitkomsten van de sociale monitoring worden doorgeleverd aan de Inspectie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Joop en Willy Westerweel
Balboaplein 44
1057VS Amsterdam

☎ 0206125539
🌐 <http://www.joopenwillywesterweel.nl>
✉ info@jwwesterweel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Steverink	m.steverink@jwwesterweel.nl
Adjunct-directeur	Heleen Hop	h.hop@jwwesterweel.nl
MT, directielid	Marieke Hollander	m.hollander@jwwesterweel.nl

Schoolbestuur

Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb.
Primair Onderw.
🌐 <http://www.awbr.nl>

Samenwerkingsverband

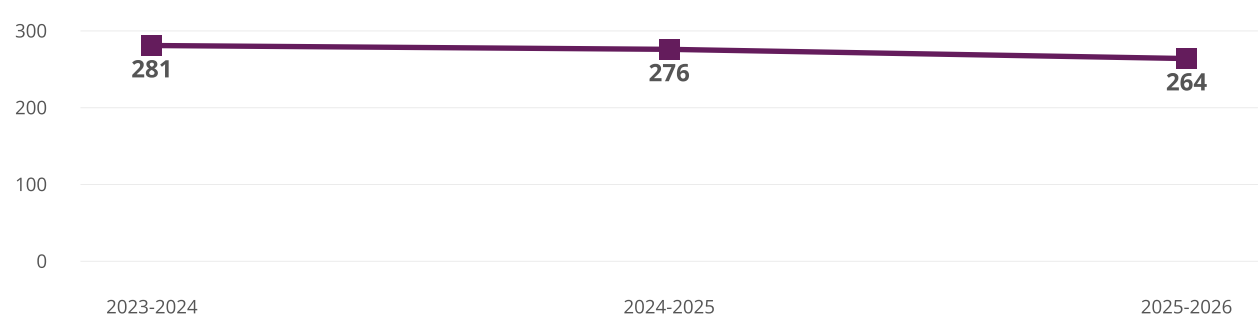
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen




2025-2026
264

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen leven, leren & spelen

Welkom bij de Joop & Willy Westerweel, een buurtschool en kinderopvang waar samen leven bijzonder normaal is. Op de Joop & Willy Westerweel leven, leren en spelen we samen. We groeien er samen op en bereiden je voor op de wereld van vandaag en morgen.

We bieden onderwijs en opvang vanaf 2 jaar. Bij ons leer je in de groep én op individueel niveau. Onze groepen proberen we bewust klein te houden. We hebben een divers en professioneel team dat hier al jaren werkt. Samen bieden we de kinderen uitdagende lesstof, waarmee ze naast basisvaardigheden ook kennis opdoen over de wereld en alles wat die te bieden heeft.

Ook na school kunnen de kinderen bij ons terecht.

We bieden een BSO, De WesterweelAcademie, schoolvoetbal en nog heel veel meer.

Samen leven, leren en spelen we in een fris gebouw dat aan iedereen ruimte biedt. Het heeft een lichte en ruimtelijke architectuur en alle groepen hebben hun eigen plek.

Vreedzaam samenleven staat bij ons hoog in het vaandel. Samen met de kinderen en onze collega's creëren we elke dag opnieuw een plek waar we elkaar elke ochtend begroeten, waar we elkaar kennen en samen zorgen voor een sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn.

Waar en hoe je ter wereld komt, doet er niet toe.

Daar gingen verzetshelden Joop en Willy Westerweel al bijna een eeuw geleden voor staan. En wij doen dat vandaag nog steeds. Op de Joop & Willy Westerweel is samen leven bijzonder normaal.

We zijn er daarom trots op dat op de Joop & Willy Westerweel iedereen zich welkom voelt en iedereen gelijk is, ongeacht achtergrond, leeftijd of gender. We zijn er trots op dat ons gebouw niet alleen ruimte biedt aan iedereen, maar, dankzij de bijzondere en lichte architectuur, ook geborgenheid biedt aan alle kinderen en alle leeftijden. Dat we zo'n actieve rol mogen spelen in de buurt en met zoveel bijzondere partners en ouders mogen samenwerken. Dat ons team van leerkrachten het zo naar de zin heeft. En dat we al onze kinderen, collega's en ouders bij naam kennen.

Op de Joop & Willy Westerweel leven, leren en spelen we samen.

Identiteit

Wij zijn een reguliere openbare basisschool en opvang. Het biedt kaders voor onze vragen en beslissingen. We volgen de kinderen in hun leerbehoeftes en zoeken passend aanbod. We zijn Vreedzaam in een Vreedzame Wijk. Met elkaar vormen we een gemeenschap en krijgen kinderen een stem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen 1 en 2

Voordat kinderen bij ons naar de groepen 1/2 gaan kunnen ze bij ons al naar de voorschool. Er zijn 2 peutergroepen en er is een doorgaande lijn met de groepen 1 / 2. In de kleutergroepen zitten kinderen van 4 t/m 6 jaar. Jonge kinderen van 4 jaar leren veel van oudere kinderen en voelen zich sneller op hun gemak als een oudere kleuter ze een beetje helpt. Een oudste kleuter voelt zich sterker, al groot, als hij een jongste kleuter af en toe mag helpen. Zowel op de voorschool als in de onderbouw wordt er gewerkt met thema's in een stimulerende, uitdagende leeromgeving waar actief leren centraal staat.

Vanaf groep 3 zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar.

Midden en bovenbouw

Vanaf groep 3 zijn de groepen op basis van leeftijd gegroepeerd. De activiteiten in de onderbouw worden, gelet op de doorgaande lijn in het onderwijs, doorgezet in de volgende bouwen. Steeds meer wordt de nadruk gelegd op zelfstandigheidsbevordering en samenwerken. Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen. Differentiatie vinden we terug in de wijze van lesgeven en de gehanteerde methodes.

De kinderen krijgen les in de basisvakken lezen, rekenen, schrijven, taal, spelling en begrijpend lezen. Ook aardrijkskunde, natuur en techniek, geschiedenis, verkeer en Engels komen aan bod.

Binnen de school is er aandacht voor:

- kinderen die instromen uit de nieuwkomersklas van een andere school. Er is een extra aandacht voor woordenschatonderwijs.
- kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Binnen en buiten de school kunnen enkele kinderen naar het Denklab.

Er zijn vakleerkrachten voor beeldende vorming en muziek, en vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Wij zijn een Vreedzame school. Vanaf de peuters tot en met groep 8 wordt met de methode Vreedzaam aan burgerschapsvorming gewerkt. Kinderen leren onder meer op een positieve manier met anderen om te gaan en zich betrokken te voelen bij anderen op onze school. Ook leren kinderen hoe ze zelf conflicten kunnen oplossen.

WesterweelAcademie

Na 14.00 uur is er een leerzaam en motiverend middagvullend programma, waarin uw kind zich op meerdere vlakken kan ontwikkelen. De Academie richt zich op het verbeteren van basisvaardigheden en talentontwikkeling. Het aanbod is voor groep 4 t/m 8 en bestaat uit verschillende onderdelen waarbij een combinatie wordt gemaakt die bij uw kind past. Een leerling neemt deel aan twee onderdelen. Voor groep 1 t/m 3 hebben wij een alternatief korter programma.

Talentontwikkeling

Sport: Onze visie is, dat door middel van sport, je leerlingen kan motiveren het beste uit zichzelf te halen, groeien in sociale vaardigheden en kan groeien in emotionele regulatie. Vanuit het sportprogramma bieden wij de leukste sportlessen aan waarbij spelplezier, motorische ontwikkeling en bewegend leren centraal staan.

Techniek, kunst, natuur: Techniek en kunst zijn overal om je heen, iedere dag. Door middel van kunst en techniekonderwijs leren kinderen probleemoplossend, creatief en kritisch denken, maar gaan ze daarnaast vooral doen!

De WesterweelAcademie vindt plaats op maandag t/m donderdag van 14:15 tot 16:30 uur en gaat van start in september. De WesterweelAcademie loopt, op studiedagen en vakanties na, het gehele schooljaar tot 2 weken voor de zomervakantie. Via school ontvangt u na de zomer de mogelijkheid om uw kind in te schrijven.

Dit programma is onderdeel van het programma school en omgeving van OCW.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

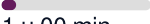
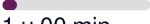
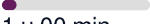
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Aanvankelijk rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Speelwerken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Creatieve en kunstzinnige ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vreedzame School	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Uitbreiding woordenschat	 4 u 00 min	 4 u 00 min

- Kinderen leren in de kleine groep en hebben een weektaak waar ze zelfstandig aan werken (20 min). Het (speel)leren in de kleine groep en de weektaak zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- De cyclus vooruitkijken, speelwerken, opruimen en terugkijken komt dagelijks terug.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
schrijven (handschrift)	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

- Kinderen werken ook zelfstandig met een weektaak aan opdrachten. Daarvoor wordt tijd ingeroosterd.
- Buitenspelen is niet opgenomen in bovenstaand rooster
- De onderbouw speelt twee keer 30 minuten buiten per dag.
- De groepen 3 t/m 8 spelen een kwartier buiten in de ochtend en 30 minuten in de middag (continurooster).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Denklab



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van teamleden, voor ziekte of zwangerschap of andere aanleidingen, proberen wij altijd vervanging te regelen. In Amsterdam bestaat daarvoor ADAM Onderwijs, een invalpool voor het onderwijs. Daar werken gediplomeerde leerkrachten. Daarnaast zijn er ook andere instanties die vervangers bieden. Dit zijn dan mensen met een andere vaak creatieve achtergrond.

Mocht er geen inval beschikbaar zijn, dan verdelen wij de kinderen over andere groepen en mocht dat niet lukken zijn wij genoodzaakt de kinderen thuis te laten blijven. Wij bieden altijd de mogelijkheid voor noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Akros, kinderopvang en welzijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staat beschreven welke doelen we op de Joop & Willy Westerweel gesteld hebben voor de periode 2023-2027. Het betreft doelen met betrekking tot:

1. Onderwijs
2. Zorg
3. Burgerschap
4. Kansengelijkheid
5. Integraal Kindcentrum

1. Onze ambities met betrekking tot het **Onderwijs**:

- verdieping in het spel in de onderbouw
- verdere verbetering afstemming instructies op onderwijsbehoeftes
- verrijking leesonderwijs
- kennis van de wereld vergroten

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal het fundamentele niveau voor taal en rekenen beheersen. Daarnaast stellen we onszelf tot doel dat 45 procent van de leerlingen op het streefniveau uitstroomt.

2. Zorg

Passend onderwijs neemt een prominente plaats in. We vinden het belangrijk een aanbod te hebben voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of achterstand. De leerkracht is de belangrijkste pijler bij het signaleren van wat wel en niet goed gaat bij de leerling. De zorgcoördinator bewaakt en coördineert de zorg en ondersteuning binnen de school. De zorgcoördinator werkt samen met een zorgteam binnen de school dat bestaat uit: een coördinator meer- en hoogbegaafdheid, Remedial Teachers, specialist motorische ontwikkeling, de bouwcoördinatoren, schoolpsycholoog, zorg voor overgang PO-VO en de directie.

3. Burgerschap

De belangrijkste doelen op het gebied van burgerschap zijn:

- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving.

De Joop & Willy Westerweel is een openbare gemengde Vreedzame school waar veel aandacht is voor wie iemand is en ook voor de gemeenschap. Vanuit het programma Vreedzaam leren de kinderen omgaan met verschillen en leren ze op een constructieve manier om te gaan met conflicten. De school is een oefenplaats waar (bijna) alles vanuit de samenleving besproken wordt. De lessen Vreedzaam vormen de leidraad. Daarmee besteden we veel aandacht aan de burgerschapsdoelen. Ook kent onze school een aantal projecten die bijdragen aan de burgerschapsdoelen. Onze uitdaging voor de komende jaren is om meer samenhang te brengen in onze activiteiten en expliciet te maken hoe die activiteiten bijdragen aan de burgerschapsdoelen.

4.Kansengelijkheid

Kansengelijkheid begint voor ons bij goed onderwijs voor alle leerlingen, een breed en kennisrijk aanbod, gezien en gehoord worden en het hebben van hoge verwachtingen. We zitten in het voorlopertraject van de Rijke Schooldag. Dit betekent dat we voor drie jaar lang een aanbod samenstellen voor alle kinderen. Na schooltijd willen we dit aanbod verrijken in samenwerking met andere organisaties. Daarvoor lopen momenteel weer de gesprekken met aanbieders. In het verlengde hiervan speelt ook de verdere ontwikkeling van het IKC.

5.Integraal Kindcentrum

Samen met Akros voorziet de Joop & Willy Westerweel al geruime tijd in onderwijs en opvang in een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. De zorg en het onderwijs worden aangeboden in onderlinge afstemming en aanpak. Pedagogisch medewerkers werken graag binnen de onderwijssetting. Dit gebeurt momenteel vooral als er extra zorg nodig is en ingekocht kan worden. Deze samenwerking is organisch gegroeid en vormgegeven. Afspraken zijn wel vastgelegd.

De formalisatie van een IKC wordt momenteel nader onderzocht. Er liggen ambities om uit te breiden met dagopvang voor kinderen van 0-2 jaar. De Rijke Schooldag met een breed aanbod wordt hierin opgenomen.

De scholen van AWBR streven naar het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend en wijkgericht openbaar basisonderwijs, waarin veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Onze maatschappelijke opdracht is het geven van goed onderwijs. Daarop zijn we primair gericht op de kinderen van onze school en hun ouders. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- We denken altijd in het belang van de leerling: op onderwijsinhoudelijk vlak, in pedagogisch en in organisatorisch opzicht en in de samenwerking met de ketenpartners.
- We bieden kinderen kansen om zich te ontwikkelen: cognitief, sociaal, sportief, kunstzinnig.
- We geven leerlingen vertrouwen in zichzelf en in het leven mee: wij leren leerlingen te reflecteren op zichzelf en op de omgang met andere mensen.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor onze definitie van kwaliteit, de categorieën en indicatoren, én voor de inrichting van onze processen en structuren voor de sturing op het vereiste niveau van het onderwijs in onze scholen. Binnen AWBR kiezen we ervoor systematisch en cyclisch onze kwaliteit in beeld te brengen en daarover als professionals het gesprek aan te gaan met elkaar. Dat doen we vanuit twee invalshoeken: hard en zacht.

Om de kwaliteit op schoolniveau in beeld te brengen hanteren we de volgende categorieën:

- Borging planmatig werken via verplichte documenten (schoolplan, jaarplan, schoolgids)
- Opbrengsten (aan de hand van de referentieniveaus lezen, rekenen en taalverzorging)
- Doorstroom van leerlingen
- Data Leerlingenontwikkeling
- Sociale Veiligheid Leerlingen, medewerkers en ouders
- Oudertevredenheid
- Medewerkers: tevredenheid, teamsamenstelling, verzuim
- Ondersteunende processen en voorwaarden: HR, IT, financiën, huisvesting en facilitair

Monitorbezoeken

Het monitoren van de kwaliteit van de scholen gebeurt door te werken met een combinatie van in - en externe monitoring en toezicht. De raad van toezicht van AWBR houdt toezicht op de onderwijskwaliteit.

De kwaliteit van de AWBR-scholen wordt cyclisch gemonitord. Daartoe voert de bestuurder jaarlijks de volgende stappen uit:

- een startgesprek met de directie van de school;
- een voortgangsgesprek met de directie van onze school;
- een monitorbezoek aan de school.

Het monitorbezoek beslaat ongeveer een dagdeel. De bestuurder en de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit tezamen met een collega-directeur komen op bezoek. Er worden enkele klassen bezocht en daarnaast zijn er zijn gesprekken met ouders, leerlingen, medewerkers en het management van de school.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval het toezicht op de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer.

Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.
- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico's worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden.
- Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan school de waardering 'Goed' krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

AWBR Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op onze school komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur, de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs.

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op. Hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Onze school heeft per 1 september 2023 een schoolplan vastgesteld. In het schoolplan staan onze ambities centraal. Uiteraard gaan deze ook over de onderwijskwaliteit. De bedoeling van het schoolplan is dat u en onze bestuurder ziet:

- wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen (eigen aspecten van kwaliteit)
- hoe wij als school minimaal willen voldoen aan de basiskwaliteit.

De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak, waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de ambities gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Zowel het 4-jaarlijkse schoolplan als het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen op de kaart

Onze school werkt met kwaliteitsvragenlijsten via Scholen op de Kaart. Dit helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst worden ontwikkelpunten geformuleerd en doelen opgenomen in het school(jaar)plan.

Het schoolbestuur monitort de kwaliteit van de onder hem vallende scholen door jaarlijks monitorgesprekken te voeren met directie, zorgcoördinator, leerkrachten, ouders en kinderen. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Ook de resultaten van onze school worden cyclisch besproken.

Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval het toezicht op de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer.

Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.
- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico's worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden.
- Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan school de waardering 'Goed' krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Informatie over het de basisondersteuning is te lezen in ons zorgplan. Hierin staat omschreven hoe wij omgaan met passend onderwijs.

Zie: **Zorgplan** op onze website.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze samenwerkingspartners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt de ouders/verzorger en ons daarbij.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Zorgcoördinator
- Specialist nieuwkomers
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

De bouwcoördinatoren bereiden in samenwerking met de directie de onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten voor en geven samen met de collega's richting aan de inhoud van deze twee basisvakken. Binnen de vakgebieden zijn diverse onderdelen waar collega's de verantwoordelijkheid nemen om die te organiseren o.a.

-rekendag

-bibliotheek

-kinderboekenweek

-voorleeswedstrijd

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolpsycholoog
- Zorgcoördinator
- Coördinator RT

Een dag per week is er een schoolpsycholoog beschikbaar.

De verschillende specialisten worden gecoördineerd door de zorgcoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- schoolpsycholoog
- zorgcoördinator
- Intraverte

Leerkrachten met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van werkhouding en/ of taakaanpak kunnen ondersteuning vragen aan de zorgcoördinator.

Intraverte is een multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze met die boosheid om kunnen gaan. Intraverte is er ook voor kinderen waarbij motorische vaardigheden achterblijven. Denk aan schrijven, fietsen, klimmen of rennen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intraverte
- Motorisch Remedial teacher

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is ook opgeleid tot motorisch remedial teacher. Hij geeft twee keer per week een uurtje speciale begeleiding aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte voor wat de motoriek betreft.

We werken samen met Intraverte. Er komt één keer per week een oefentherapeut op school die kinderen die dit nodig hebben therapie biedt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om de zorg die nu aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt geboden te continueren en uit te breiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij de groepen 6 t/m 8 worden ieder jaar de leerling tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Hierin staan ook vragen over het aanbod. Dit schooljaar gaan we in kaart brengen hoe de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 de ondersteuning ervaren.

De Joop & Willy Westerweel heeft een betrokken leerlingenraad die zich over vraagstukken buigt en zelf onderwerpen agendeert. Leerlingen worden leeftijdsadequaat meegenomen in hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Op de Joop en Willy Westerweel bieden wij verschillende doelgroepen extra ondersteuning aan. Binnen de groepen geven we instructie aan de hand van het directe instructie-model. De verwerking van de instructie sluit hierop aan.

Alle leerkrachten zijn in staat om de verschillende niveaus aan te bieden en te begeleiden. In geval van specifieke begeleiding wordt gebruik gemaakt van de inzet van RT. De leerkracht voert de daarbij passende handelingsplannen uit. Ook bij kinderen met een geringe achterstand kan de leerkracht gebruik maken van een handelingsplan.

Er zijn kinderen die een eigen leerlijn hebben, deze leerlingen worden extra begeleid door de RT-er. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij kinderen waarbij een leerachterstand is geconstateerd van ten minste anderhalf jaar op één of meer vakgebieden. Dan wordt er door de zorgcoördinator een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Naast deze groep kinderen is er ook een groep kinderen die gemakkelijk tot zeer gemakkelijk kunnen leren. Die kinderen bieden we extra verdieping en uitdaging in de groep.

Er zijn ook kinderen die naar het bovenschoolse Denklab gaan, waar ze 1 ochtend per week les krijgen van de hoogbegaafdheidsspecialist.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken vanaf de peuters intensief met elkaar aan een veilig klimaat, waar ieder kind zichzelf mag zijn.

We zetten vooral in op preventie door te werken met het programma Vreedzaam. Wekelijks zijn er lessen Vreedzaam en spelen we in op de gebeurtenissen in de groep en als dat nodig is de omgeving en de wereld om ons heen.

We zorgen voor een klimaat waarin verschillende kinderen elkaar goed leren kennen en ze leren omgaan met verschillen. Alle groepen hebben een maatjesgroep en samen doen ze gedurende het schooljaar verschillende activiteiten.

Een positief schoolklimaat heeft voortdurend aandacht nodig van ons allemaal, het team, leerlingen en ouders.

Er is een coördinator Vreedzaam en er zijn twee vertrouwenspersonen in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de enquêtetool van Vensters gebruiken we de Veiligheidsthermometer van de Vreedzame School om het welbevinden van de kinderen te monitoren. Deze veiligheidsthermometer nemen we in oktober/november af bij de kinderen in de groepen 3 t/m 8.

Daarnaast heeft de AWBR een 'Schoolveiligheidsplan'. In het schoolveiligheidsplan zijn de protocollen opgenomen ten behoeve van een veilige school. U kunt dit plan nalezen op de website van ons schoolbestuur: www.awbr.nl onder het kopje 'ouders'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. Aypek	h.aypek@jwwesterweel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. Van der Velden	n.vandervelden@jwwesterweel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. R. Van Dijk	r.vandijk@jwwesterweel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat dientengevolge ouders en leerkrachten elkaar dienen aan te vullen. Uit onderzoek is gebleken dat als ouders in staat zijn hun betrokkenheid bij de schoolloopbaan van hun kind te tonen, de schoolresultaten daardoor positief worden beïnvloed. De school is belangrijk en door het tonen van interesse laten ouders dat zien aan hun kind.

Ouders mogen van de school verwachten dat wij het kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en uit het kind halen wat er in zit. Als het kind moeilijkheden ondervindt bij het leren, zullen wij het kind helpen en de ouders informeren. Van de ouders verwachten wij dat ze op school komen als wij ze daartoe uitnodigen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de Parro app worden ouders op de hoogte gesteld door de leerkracht over diverse activiteiten in de groep.
- Door de leerkrachten zowel mondeling als schriftelijk.
- Door middel van ouderbijeenkomsten.
- Twee keer per jaar een rapport en een gesprek.
- Bij de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek.
- Door de directie ontvangen ouders informatie via de Parro app

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van uw kind dan wel de schoolleiding aan te spreken.

De klachtenregeling waar de procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur AWBR

<https://www.awbr.nl/Ouders/Klachten>

Interne vertrouwenspersoon

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon/ Anti-Pest coördinator op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Interne vertrouwenspersonen zijn:

Ruth van Dijk en Nienke van der Velden

Externe vertrouwenspersoon

Als school hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtprocedure.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Mevr. I. Klapwijk

+31 (0)6 31 63 16 12

iklapwijk@hetabc.nl

Bestuur AWBR

Als u vindt dat uw klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel van uit maakt.

Contact gegevens bestuurder

De heer R. Rigter

Baarsjesweg 224

1058 AA Amsterdam

E-mail: info@awbr.nl

Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie die wordt ingericht door de stichting 'Onderwijsgeschillen'.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij 'Onderwijsgeschillen'. <https://onderwijsgeschillen.nl/> Dit is een onafhankelijke organisatie die klacht aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie

- Onderwijsgeschillen
- Telefoon: **030 - 280 9590**
info@onderwijsgeschillen.nl
- Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Andere belangrijke instelling:

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, kunnen ook altijd de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactgegevens vertrouwens inspectie

telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en kindadviseur..

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders die bereid zijn een aantal activiteiten te verrichten voor de school. De ouderraad probeert het contact tussen school en ouders te bevorderen door o.a. het organiseren van ouderavonden, het meewerken in verschillende werkgroepen en het mede – organiseren van diverse activiteiten zoals:

- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Kinderfeest
- Paasfeest
- Iftar maaltijd
- Ketu Koti
- Sportdag

MR

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Daarom heeft de school een Medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De MR in het onderwijs is wat de naam al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. Die inspraak is bij de wet geregeld in het reglement van de Wet op de Medezeggenschap.

Op de Joop & Willy Westerweel bestaat de MR uit maximaal vijf ouders en maximaal vijf personeelsleden die door de ouders en het team zijn gekozen. Uit een gezin mag slechts één ouder zich kandidaat stellen. Regelmatig komen de leden in vergadering bijeen om te praten over de ontwikkelingen op school. De MR heeft op gezette tijden contact met de directie van de school. Verder heeft de MR inzage in alle stukken en zij moet instemmen met de inhoud van de schoolgids. Alle vergaderingen zijn openbaar. Het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement van de medezeggenschapsraad zijn verkrijgbaar bij de directie.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen van de AWBR vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd. De GMR is per email te bereiken op het adres: gmr@awbr.nl

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad is een speciale medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leraren. De leden van deze nieuwe raad moeten ouders en leraren zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR'en afkomstig te zijn. Voor informatie over de Ondersteuningsplanraad van het Samenwerkingsverband Amsterdam Primair Onderwijs Diemen kunt u terecht bij de directie en op de website: www.swvamsterdamdiemen.nl

Ouderinloop

In alle groepen is er iedere woensdag inloop van 8.15 uur tot 9.00 uur. Ouders kunnen dan samen in de klas met hun kind (speel)werken en leren. Ook kan het zo zijn dat de leerkracht een klassikale les geeft.

Ouderkamer

In onze school is een speciale ruimte voor de ouders: de ouderkamer. Hier worden regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomsten kunt u informatie krijgen, bijvoorbeeld over hoe wij werken met de kinderen of over een betere samenwerking tussen ouders en kinderen. Daarnaast worden er diverse thema's behandeld en verschillende cursussen gegeven.

De oudercontactmedewerker bij ons op school is ongeveer 6 uur per week aanwezig. De oudercontactmedewerker heeft gesprekken met ouders en organiseert bijeenkomsten in de ouderkamer over opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Ze heeft contacten met de GGD, Welzijn en andere instanties over cursussen en themabijeenkomsten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- sportdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Deze bijdrage is vrijwillig, maar de school prijst zich gelukkig dat iedereen betaalt. Gezien de vele kosten, die wij in het begin van het schooljaar moeten maken, vragen wij de ouders de ouderbijdrage voor eind oktober te betalen.

Wilt u de ouderbijdrage toch niet betalen, dan laat u de directie dat uiterlijk eind september weten.

We proberen voor wat het betalen van onkosten betreft zo min mogelijk een beroep op u te doen. In principe wordt alles voldaan uit het ouderfonds. Uitzondering is soms de €2,50 voor heen ov-kaart, als u zelf niet in het bezit bent van een ov-kaart voor uw kind.

Kindtegoed Stadspas (voorheen scholierenvergoeding)

Kinderen van 0 t/m 17 jaar krijgen Kindtegoed op hun Stadspas. Daarmee kun je spullen kopen voor je kind. Bijvoorbeeld kleding, schoolspullen, schoenen of een tas. Het bedrag staat automatisch op de Stadspas van je kind. Je hoeft hiervoor niets te doen.

Bedragen 2025-2026:

- 4 t/m 9 jaar: € 241,-
- 10 t/m 11 jaar: € 366,-
- 12 t/m 14 jaar: € 475,-
- 15 t/m 17 jaar: € 325,-

Om het juiste Kindtegoedbedrag te bepalen neem je de leeftijd van jouw kind op 1 augustus van het huidige schooljaar.

Het bedrag staat automatisch op de Stadspas van je kind. Je hoeft hiervoor niets te doen. Het Kindtegoed is geldig van 1 augustus 2025 tot en met 31 juli 2026.

Voor kinderen van 0 t/m 3 jaar: € 125,-. Als je kind 2 of 3 jaar is en naar de voorschool gaat, dan krijgt je kind € 250,- extra.

Je krijgt dan € 125,- + € 250,- = € 375,- Kindtegoed voor je kind. Dat gaat niet automatisch. Je moet dit aanvragen via **Kindtegoed Voorschool**.

Voor school, sport en cultuur

Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muziekles of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld een leerkracht of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds. Kijk voor meer informatie op de website van

<https://jeugdfondssportencultuur.nl/>

Schoolmaaltijden: boodschappenkaart

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen met een goed gevulde maag lessen volgen. Een gevulde maag is namelijk een voorwaarde om goed te kunnen leren.

Het Programma Schoolmaaltijden ondersteunt ouders/verzorgers van kinderen op basis- en middelbare scholen met het verzorgen van eten op school of met een boodschappenkaart. Het programma richt zich op basis- en middelbare scholen waarvan minstens 30% van hun leerlingen uit een huishouden komt met een laag inkomen.

Op de boodschappenkaart staat geld waarmee ouders/verzorgers zelf extra eten – voor op school – kunnen kopen voor hun kind(eren).

Boodschappenkaart - Programma Schoolmaaltijden

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen, wilt u dat dan vóór 8.15 uur telefonisch of via de Parro app melden aan school? (020-6125539). Als we uw kind missen en we hebben niets van u gehoord, dan bellen wij u om te horen wat er aan de hand is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen kunnen dit om de volgende redenen doen:

- verlof wegens gewichtige omstandigheden (trouwen, overlijden, ernstige ziekte of andere belangrijke speciale redenen)
- extra vakantie verlof (als het gezin op geen enkel ander moment in het schooljaar 2 weken aaneengesloten op vakantie kan door werkomstandigheden)

Verlof aanvragen doet u met de formulieren verkrijgbaar bij de directie. Graag ruim van te voren, zeker bij extra vakantieverlof. De directie beoordeelt bij 10 dagen of minder of het verlof toegekend of geweigerd wordt. Bij meer dan 10 dagen beoordeelt de leerplichtambtenaar. In dat geval moet de verlofaanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Het inschrijven van leerlingen vanaf twee jaar

De Amsterdamse schoolbesturen in het basisonderwijs, verenigd in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) hebben een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid voor toekomstig vierjarigen. Op de website schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle basisscholen in Amsterdam. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief, de brochure 'Naar de basisschool' en een aanmeldformulier. Uw kind kan op elke Amsterdamse school aangemeld worden. Op het aanmeldformulier geeft u in volgorde uw scholen van voorkeur aan. Daarna levert u het formulier in op de school van uw eerste voorkeur.

In het kort

Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u de brochure 'Naar de basisschool'. Daarin staat stap voor stap uitgelegd hoe u uw kind met het voorkeursformulier kunt aanmelden op de basisschool. U kunt kiezen uit ruim 200 basisscholen.

De sluitingsdatum

Aanmelden gebeurt vóór een bepaalde sluitingsdatum. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. Na de sluitingsdatum worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Zijn er op school meer geregistreerde kinderen dan er plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Regels van toewijzing

Het toewijzen van de plaatsen op alle scholen verloopt in onderstaande volgorde. Voor de school van uw 1e voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus gaat al naar de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; uw kind heeft een plaats garantie.
2. a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie, volgt voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school is aangesloten én heeft de school als voorrangsschool; b. Het kind gaat minimaal 8 maanden 2 maal per week naar een Integraal Kind Centrum (IKC) én heeft de school als voorrangsschool.
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
5. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in Amsterdam.

Daarna worden de kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

1. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
2. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
3. Het kind woont buiten Amsterdam.

Voor informatie over onze school kunt u ook terecht op:

www.scholenopdekaart.nl en www.amsterdam.nl/schoolwijzer

Schoolwijzer Amsterdam:

Website: <http://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/>

Helpdesk: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Telefoon: 020-2446345

Zie ook het voorlichtingsfilmpje op: <https://youtu.be/Dthuz-M7v0s>

4.5 AVG

Privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht AWBR de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegengegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school. In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- Medische dossiers vallend onder het beheer van de schoolarts maken geen onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- Overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien;
- De leerlingdossiers, die worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd;
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers;
- School kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming: <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media

Met betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle AWBR-scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en films.

Het is op de AWBR-scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's/film opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privédoeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of filmopnamen van een leerling door (een medewerker van) AWBR geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

'Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto's en video-opnames kunnen maken. Wij willen dit niet altijd verbieden en is in het schoolgebouw uitsluitend toegestaan na toestemming van de schooldirecteur. Verder vragen we ouders terughoudend te zijn met het delen van

beeldopnames op social media en uitsluitend opnames waar hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden, omdat niet alle ouders van leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat beelden waar zij op staan op sociale media worden gedeeld. In situaties waarin niet is voorzien bepaalt de schooldirecteur'.

Voor de Privacyverklaring van AWBR en de reglementen:

<https://www.awbr.nl/Over-AWBR/Privacy/Privacyverklaring>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

De tussentijdse resultaten vormen een onderdeel van het in kaart brengen van de leerontwikkeling van de kinderen. Als er een methode gebonden toets of Leerling in Beeld toets is afgenomen wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Naast de leerkracht kijkt ook de zorgcoördinator mee. Tijdens de groepspresentaties worden de resultaten geëvalueerd. Methode gebonden toetsen die zijn afgenomen worden ook gebruikt voor het in kaart brengen van de leerontwikkeling. Met deze gegevens maakt de leerkracht een groepsoverzicht. Hierin staat bij welke onderdelen de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De tussenresultaten vormen niet een doel op zich, maar maken onderdeel uit van het hele leerproces.

Wij houden ons aan de toetskalender die is vastgesteld door het Breed Bestuurlijk Overleg, de samenwerkende scholen voor Openbaar Onderwijs in Amsterdam. Op schoolniveau worden de vorderingen door leerkrachten, de directie en de zorgcoördinator geanalyseerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

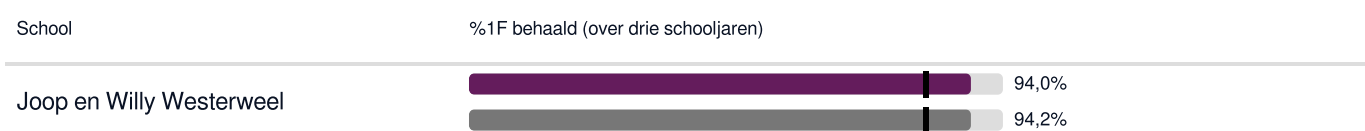
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

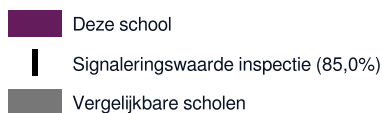
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

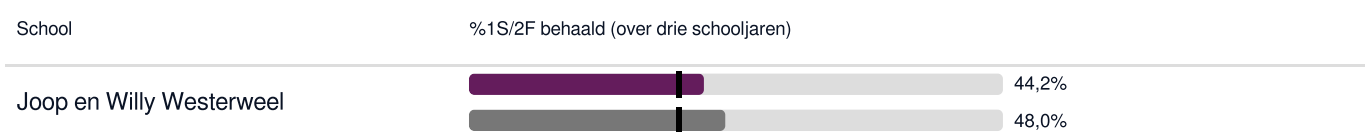
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



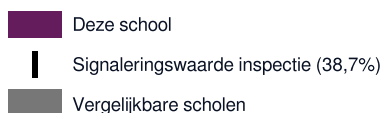
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken een door de overheid verplichte en goedgekeurde Doorstroomtoets. In Amsterdam en ook bij AWBR maken we de Doorstroomtoets van CITO. Deze sluit aan bij de niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld van Cito die op onze school wordt gebruikt.

De resultaten van de Doorstroomtoets van onze school vindt u op onze schoolkaart via www.scholenopdekaart.nl

Kernprocedure

In Amsterdam hebben de besturen van het primair- en voortgezet onderwijs tezamen met de Gemeente Amsterdam afspraken gemaakt over de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Daarbij wordt rekening gehouden met het wettelijke tijdpad en de eisen van de overheid.

Meer informatie over de Kernprocedure vindt u op de website [Schoolkeuze020](http://Schoolkeuze020.nl). Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Hoe komt ons schooladvies tot stand

Groep 7

Eind groep 7 vindt het Doorstroomperspectief gesprek plaats. In dit gesprek met ouder(s), leerling en school wordt een doorkijkje gegeven over de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs en de verwachtingen van de leerling. Let op: Dit is **GEEN** voorlopig advies.

Groep 8

De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten groep 6, 7, 8, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Als er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Na het voorlopige schooladvies in januari maken leerlingen in februari de Doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast en kunnen leerlingen in Amsterdam meedoen aan de Centrale Loting en Matching.

Schooladvies is leidend

Sinds 2015 is het definitieve schooladvies wettelijk leidend bij de toelating van leerlingen tot het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling plaatsen op het niveau van het schooladvies. Dit is geregeld in [art. 42 WPO](#) en [art. 8.6 lid 2 WVO 2020](#).

In de Amsterdamse Kernprocedure is afgesproken dat bij het opstellen van het basisschooladvies tenminste twee professionals van de school betrokken zijn. Meestal zijn dit de groepsleerkracht en de intern begeleider/zorgcoördinator of de schoolleider. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school, als het passend is, een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Ouders worden meegenomen in dit proces door twee informatieavonden voor ouders en meerdere gesprekken met de groepsleerkracht.

Wij zijn er trots op dat de adviezen die wij de leerlingen meegeven, passend blijken te zijn. Een zeer hoog percentage van onze leerlingen behaalt een einddiploma op het geadviseerde niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,0%
vmbo-b	4,1%
vmbo-b / -k	12,2%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	6,1%
vmbo-(g)t	17,3%
vmbo-(g)t / havo	8,2%
havo	9,2%
havo / vwo	12,2%
vwo	23,5%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam

Respect voor anderen

Conflicten lossen we samen op

Wij zijn een Vreedzame School. We leren kinderen omgaan in een wereld van verschillen, van diversiteit. We leren ze ook dat conflicten erbij horen en dat ze daar op een constructieve manier mee om kunnen gaan. We geven de kinderen tools en vaardigheden mee. We vinden het essentieel dat kinderen leren samenwerken. Iedereen is anders, maar we horen wel bij elkaar. Kinderen willen gezien en gehoord worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Er is een pedagogische doorgaande lijn binnen alle onderdelen van Joop & Willy: voorschool, school en na school (bso en academie). Iedereen kan elkaar aanspreken op gedrag. We leren de kinderen om hun conflicten zelf op te lossen. Ook zijn er mediators om de kinderen te helpen bij het oplossen van het conflict. De mediators zitten in groep 7 en 8 en hebben een training gehad.

Een keer per jaar wordt de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School afgenomen bij de groepen 4 t/m 8. De uitkomsten worden in de groep, in de leerlingenraad en met het team besproken.

6 Schooltijden en opvang

Op deze pagina vindt u informatie over de onderwijstijden en hoe we de opvang organiseren.

De opvang wordt verzorgd door Impuls/AKROS, (www.akros-amsterdam.nl), conform de door AWBR vastgestelde kaders. Er is regelmatig overleg tussen AKROS en de directie van de school over allerlei zaken.

Overblijven/Tussenschoolse opvang

We hanteren een continu-rooster. De kinderen eten een zelf meegebrachte gezonde lunch in de klas met de leerkracht. De kinderen spelen 30 minuten buiten onder begeleiding medewerkers van Akros, Sports & Behaviour en vrijwilligers.

Buitenschoolse opvang (bso)

We hanteren een continu-rooster van 8.30 -14.00 uur. De opvang na schooltijd is van 14.00-18.30 uur. De kosten zijn afhankelijk van uw situatie. Inschrijven voor BSO: maandag t/m donderdag van 9.30 uur tot 12.30 uur.

of via: [inschrijven opvang](#).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO en TSO door IMPULS/AKROS

Dinsdag: BSO en TSO door IMPULS/AKROS

Woensdag: BSO en TSO door IMPULS/AKROS

Donderdag: BSO en TSO door IMPULS/AKROS

Vrijdag: BSO en TSO door IMPULS/AKROS

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **AKROS**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AKROS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voorschoolse opvang kan in overleg door school aangeboden worden. Daar zijn voorlopig nog geen kosten aan verbonden.

Voor de opvang tijdens de middagpauze zijn geen kosten verbonden zolang het continuurooster van kracht is.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	01 december 2026	03 januari 2027
Studiedag schoolteam	21 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag schoolteam	28 oktober 2026	
Studiedag schoolteam	26 november 2026	
Studiedag schoolteam	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag schoolteam	16 maart 2027	
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	27 mei 2027	27 mei 2027
Studiedag schoolteam	14 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Stuïemiddagen school tot 12.00 uur

Woensdag 27 januari

Woensdag 3 maart

Donderdag 1 juli

Aangepaste schooltijden

Vrijdag 4 december: 8.00- 12.30 uur
Vrijdag 18 december: school tot 11.30 uur
Vrijdag 19 februari: school tot 11.30 uur
Vrijdag 23 april: school tot 11.30 uur
Vrijdag 9 juli: school tot 11.30 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder Kind Adviseur	Dinsdag	8.00 - 12.00 uur
Ouder Contactmedewerker	Vrijdag	8.30-12.00 uur